



Kleinbäuerliche Landwirtschaft und Ernährungssicherheit am Beispiel der Landwirtschaft und Kartoffelzubereitung der Mapuche in Chile

Lernorte: weiterführende Schulen, Lernort Bauernhof, Supermarkt

Altersstufen: 8-10 Klasse

Fächer: Erdkunde, Geschichte, Biologie

Themenbereiche: Nachhaltige Landwirtschaft und Ernährungssicherheit

Themenanbindung: OR Geografie: Ernährungssicherung der wachsenden Weltbevölkerung; Cash Crops oder Subsistenzwirtschaft; OR Geschichte: Produktionssteigerung und Umwelt- sowie Verteilungsprobleme; OR NaWi: Produktion von Nahrungsmitteln in verschiedenen agrarischen Wirtschaftsformen; Geografie/Erdkunde: Welternährung zwischen Mangel und Überfluss

Inhalte:

- Ernährungsgewohnheiten und Nahrungsmittelkonsum bei uns und den Mapuche in Chile
- Ernährungssituation bei uns und in anderen Ländern (Südamerikas)
- SDG 2 und Unterziele 2.3 und 2.4
- Unterschiedliche landwirtschaftliche Produktionsformen und ihre Bedeutung für Ernährungssicherheit (Probleme und Lösungen)
- Faktoren für Ernährungssicherung am Raumbeispiel Chile

Denkanstöße/Leitfragen:

- Wie ernähren wir uns und wie ernähren sich Menschen in anderen Ländern?
- Welche Faktoren spielen für eine gesunde und ausreichende Ernährung eine Rolle?
- Was gehört für die Mapuche in Chile zu einer nachhaltigen Ernährung?
- Welche Rolle spielt die kleinbäuerliche Landwirtschaft für die Erzeugung unserer Nahrungsmittel sowie für die Nahrungsmittelproduktion in Chile, bei uns und weltweit?
- Was bedeutet Ernährungssicherheit und wie kann sie erreicht und gewährleistet werden?

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

- ... die eigenen Ernährungsgewohnheiten und die anderer Menschen analysieren
- ... verschiedene Formen landwirtschaftlicher Produktion beschreiben und vergleichen sowie Trends/ Entwicklungen erkennen und beurteilen
- ... globale Herausforderungen der Ernährung von Menschen verstehen
- ... natur- und humangeografische Voraussetzung einer Region im Hinblick auf Ernährungssicherung ermitteln und präsentieren
- ... das eigene Ernährungsverhalten bewerten und vor dem Hintergrund des SDG 2 Schlussfolgerungen ziehen

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

Erkennen

- **Plakat** zur eigenen Ernährung erstellen: Was habe ich auf meinem Teller? Was steckt in meinem Lieblingsgericht? Was habe ich in meiner Brotbox?; Menge, Qualität, Nährstoffe, Herkunft der Lebensmittel (im Internet, Supermarkt, Hofladen etc.) recherchieren und auf dem Plakat visualisieren; – digitale Alternative: interaktives Tool bei <https://www.bpb.de/fsd/welternaehrung/?3>
- Je nach Möglichkeit bietet sich eine **Erkundung** von 1-2 (unterschiedlichen) landwirtschaftlichen Betrieben an.
- Projektbeschreibung und Durchführung für Unterrichtseinheiten mit einem **Bauernhofbesuch** unter ‚Good Practice Beispiele direkt aus der Schule‘ <https://www.politischebildung.schulen.bayern.de/bne/materialien-fuer-den-unterricht-zu-den-sdgs/ziel-2-kein-hunger/>
- **Film** zum Einstieg in die weltweiten Zusammenhänge der Bundeszentrale für politische Bildung: ‚Hunger in der Welt‘: <http://www.bpb.de/internationales/weltweit/welternaehrung/>
- Weitere Information über die weltweiten Zusammenhänge und dem SDG2: BUND zu SDG 2 https://www.bund.net/fileadmin/user_upload_bund/publikationen/nachhaltigkeit/nachhaltigkeit_sdg2_hunger_beenden.pdf
- **Quiz** zu Lebensmittelkonsum und -verschwendung der Welthungerhilfe <https://www.welthungerhilfe.de/aktuelles/publikation/detail/quiz-lebensmittelverschwendung/#/>

- **Rollenspiel** : ‚Der vernetzte Teller‘ mit diesem Rollenspiel entdecken wir die Verflechtungen in unserem Lebensmittelkonsum, éducation21, Bern 2016
https://catalogue.education21.ch/sites/default/files/Der_vernetzte_%20Teller_C3_DE.pdf
- **Raumanalyse** am Beispiel Chile entsprechend der Klassenstufe mit Schwerpunkt auf Landwirtschaft im Hinblick auf Anbaugelände, Produkte und Formen landwirtschaftlicher Produktion <https://www.lernhelfer.de/schuelerlexikon/geografie/artikel/republik-chile#> Evtl. Vertiefung am Beispiel der Avocado-Produktion Chiles für den Export <https://amerika21.de/2017/05/176516/folgen-avocado-booms>
- **Geschichte und Kurzvideo zur SDG2 Geschichte ‚Fünan Poni‘ auf dem INFOE Blog** <https://blog.infoe.de/2019/12/10/fuenan-poni-eine-traditionelle-zubereitungsart-von-kartoffeln-bei-den-mapuche-in-chile/> anhand folgender Fragen lesen/betrachten: was bedeutet nachhaltige Ernährung für die Mapuche in Chile? Welches sind die Merkmale ihrer Landwirtschaft? Was ist anders als bei uns, was nicht? Gibt es auch bei uns ähnliche Formen der Landwirtschaft? Recherchiert wo (Tipp: befragt dazu ältere Menschen, sucht nach Kurzvideos zum Thema oder macht eine Erkundung in Eurer Umgebung und erstellt ein eigenes Video). Wie steht es um die kleinbäuerliche und nachhaltige Landwirtschaft in Deutschland? (Siehe auch Material der Agrarkoordination und des BMEL unten)
- **Ernährungssicherheit**: Was bedeutet Ernährungssicherheit und wovon hängt sie ab? <https://www.dkkv.org/de/ernaehrungssicherheit/> Erstellt eine Mindmap dazu, was es konkret für Euch und Eure Ernährung bedeutet; versucht dann eine weitere Mindmap/Poster zur Ernährungssicherheit bei den Mapuche in Chile zu erstellen (evtl. in Kleingruppenarbeit); vergleicht und diskutiert die Ergebnisse.

Bewerten

- **Kärtchen Legen‘** zu kleinbäuerlicher und konventioneller Landwirtschaft (siehe Beschreibung in Unterrichtsanregung des INFOE zu SDG2: https://www.infoe.de/images/Pdf/SDG/SDG2_SEK1_WEB.pdf und Materialien der Agrarkoordination zu Landwirtschaft) https://www.agrarkoordination.de/uploads/tx_ttproducts/datasheet/Plakat_Kleinbauern_2print_05.pdf
- **Ernährungsrat gründen?** Was sind Ernährungsräte und gibt es die auch in unserer Nähe? (Wie) Können wir einen Ernährungsrat gründen? Infoblatt <https://webshop.inkota.de/file/1682/download?token=s5x4ZBHm> und Film von INKOTA anschauen <https://youtu.be/dKoZHmAwwXA> und evtl. in Gruppenarbeit Möglichkeiten und Schritte für die Gründung eines Ernährungsrates diskutieren. Weitere Infos: <https://webshop.inkota.de/produkt/aktionsmaterial-download-ratgeber/unser-essen-mitgestalten>
- **Poster/Projektentwurf**: Was können wir tun, wenn ein Ernährungsrat nicht möglich/gewünscht/das Ziel ist? Sammelt Ideen und tauscht Euch über Ideen aus (z.B. Schulgärten, Streuobstwiesen, Essbare Stadt, Solidarische Landwirtschaft, Ökokisten mit regionalen Produkten u.a.) und entwerft ein Poster/Projekt zu nachhaltiger Ernährung für Eure Klasse/Eure Schule/ zu Hause.

Handeln

Weiterführendes Material & Links:

Weltagrарbericht 2019

- <https://www.weltagrарbericht.de/themen-des-weltagrарberichts.html>
- Ernährungssituation in Deutschland unter: BMEL: <https://www.weltagrарbericht.de/fileadmin/files/weltagrарbericht/Weltagrарbericht/10B%C3%A4uerlicheIndustrielleLW/BMEL2018.pdf>

Ernährung und die 17 SDGs:

- Jeder Teller erzählt eine Geschichte: Ein Projekt zum Thema „Essen“ im Rahmen der Globalen Ziele, UNICEF 2017 https://unicef.at/fileadmin/media/Kinderrechte/SDG/worlds-largest-lesson-2017_Jeder_Teller_erzaehlt_eine_Geschichte.pdf

Kleinbäuerliche/Familien-Landwirtschaft

- Mystery: Lokal, selbstbestimmt und nachhaltig .Weltweite Bedeutung des Family Farming, éducation21, Bern 2014 http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/ventuno_d/4/Mystery_landw_D.pdf
- Agrarkoordination: Materialien zu kleinbäuerlicher und konventioneller Landwirtschaft ‚Biopoli‘ <https://www.agrarkoordination.de/projekte/biopoli/>

Hunger

- Arbeitsblätter zum Thema Hunger und seine 4 Dimensionen: <https://www.dguv-lug.de/berufsbildende-schulen/gesundheitschutz/ernaehrung-und-leistungsfahigkeit/>